
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA Sabatino y Nocturna		Versión 01	Página 1 de 9

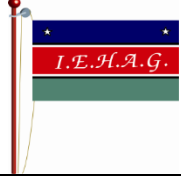

IDENTIFICACIÓN			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTES: Luisa Fernanda Ramírez Cañaverl. Erica Yuliana Gómez Migdonia Echavarría		NÚCLEO DE FORMACIÓN: LÓGICO MATEMÁTICO.	
CLEI: 2	GRUPOS: 02. 03	PERIODO: 1	CLASES: SEMANA 6
NÚMERO DE SESIONES: 1	FECHA DE INICIO: 1 de marzo	FECHA DE FINALIZACIÓN: 6 de marzo	

PROPÓSITO

Al finalizar la guía de aprendizaje, los estudiantes **del CLEI 2 SEMILLERO Y AVANZADO**. Realizarán con habilidad diversas actividades con los números de tres dígitos, utilizando situaciones concretas de la vida cotidiana,

NOTA IMPORTANTE: Al terminar de realizar las guías en los cuadernos deben tomar fotografías de los desarrollos y enviarlos a las docentes (teniendo en cuenta de marcar con nombres completos el trabajo) a cualquiera de los siguientes correos o WhatsApp internos s así:

Docente de sabatino	Correo	WhatsApp
Luisa Fernanda Ramírez	luisaramirez@iehectorabadgomez.edu.co	3013223797
Erica Yuliana Gómez	ericagomez@iehectorabadgomez.edu.co	3137429102

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA Sabatino y Nocturna		Versión 01	Página 2 de 9

López		
-------	--	--

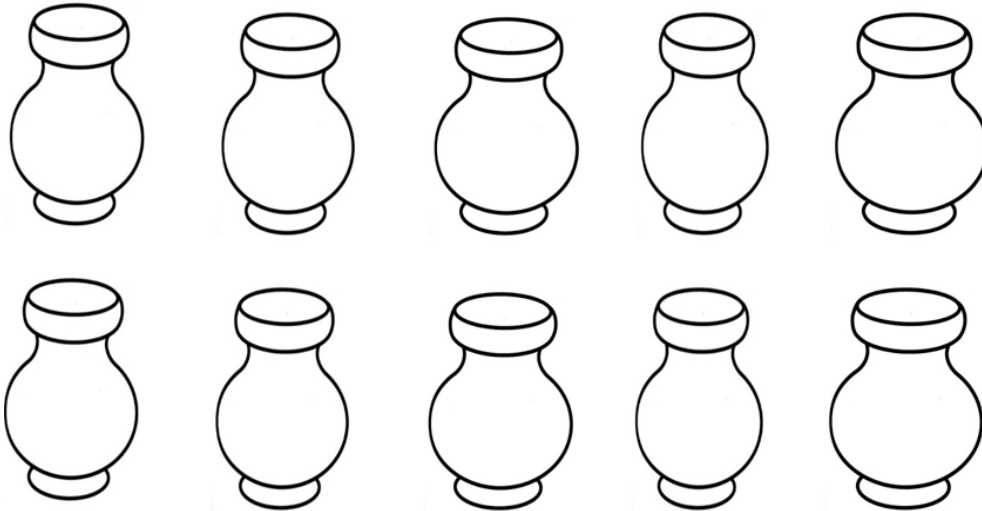
Docente de nocturno	Correo	WhatsApp
Migdonia Echavarría	Eugeniaville68@gmail.com	3232857997

SEMILLERO

ACTIVIDAD 1 (INDAGACIÓN)

Recordemos como se forma una centena.

En los siguientes jarrones dibuja 10 flores en cada uno.





¿Cuántas decenas se formaron? _____

¿Cuántas bolitas de lentejas hay en total? _____

ACTIVIDAD 2 (CONCEPTUALIZACIÓN)

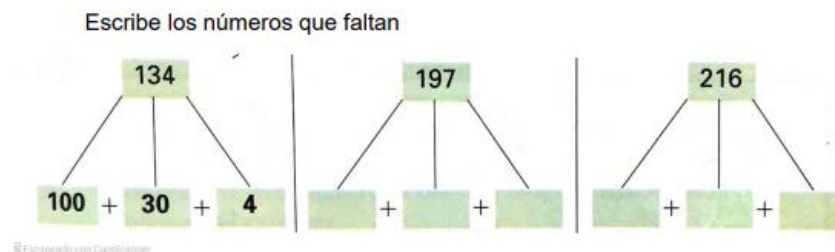
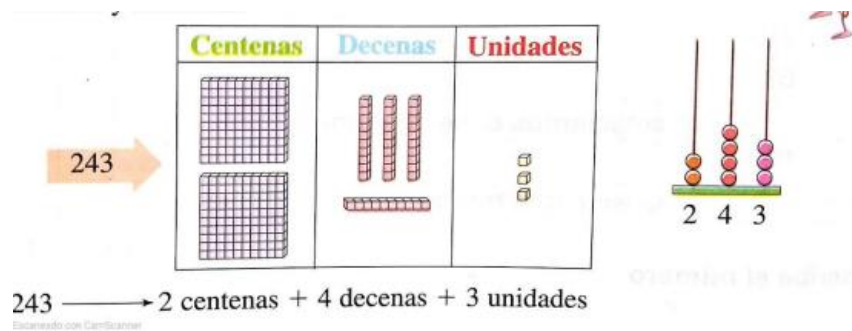
LA CENTENA

Una centena es cuando juntamos 100 unidades (o 10 decenas). Cuando se habla de centena estamos hablando de cien, de 100 unidades. Si queremos mencionar cuántas

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA Sabatino y Nocturna		Versión 01	Página 3 de 9

partes tiene el número 200, serían 2 centenas, que es lo mismo que decir 20 decenas o 200 unidades

El número de tres cifras se puede descomponer por centenes, decenas y unidades.



Para leer un número de tres cifras se leen primero las centenas, luego las decenas y, por último, las unidades.

Ejemplo

100 = cien

123 = ciento veintitrés

135 = ciento treinta y cinco

200 = doscientos

216 = doscientos dieciséis

242 = doscientos cuarenta y dos

300 = trescientos

320 = trescientos veinte

309 = trescientos nueve

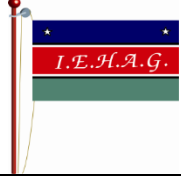

400 = cuatrocientos

410 = cuatrocientos diez

485 = cuatrocientos ochenta

ACTIVIDAD 3 (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN)

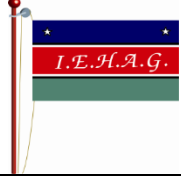

Completa la siguiente tabla.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA Sabatino y Nocturna		Versión 01	Página 4 de 9

Número	Descomposición	Se lee:
195	1C + 9D + 5U	Ciento noventa y cinco.
243	C + D + U	
386	C + D + U	
	6C + 4D + 2U	
	5C + 1D + 2U	
	3C + 0D + 0U	
		Trescientos cuarenta y ocho.
		Ochocientos cincuenta.
		Quinientos veintinueve.
		Seiscientos noventa y tres.

Escribe los numeros que faltan.

100	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111				115			118		
	122				126				
	142								
151			154			157			160
		173					178		
									190
		193							200

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA Sabatino y Nocturna		Versión 01	Página 5 de 9

Resuelve las siguientes operaciones.

<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 60px; height: 60px;"> <tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td>1</td><td>4</td><td>9</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	C	D	U	1	4	9	1	1	0				+	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 60px; height: 60px;"> <tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td>1</td><td>3</td><td>7</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	C	D	U	1	3	7	1	1	1				+	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 60px; height: 60px;"> <tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td>2</td><td>5</td><td>3</td></tr> <tr><td> </td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	C	D	U	2	5	3		2	3				+
C	D	U																																							
1	4	9																																							
1	1	0																																							
C	D	U																																							
1	3	7																																							
1	1	1																																							
C	D	U																																							
2	5	3																																							
	2	3																																							
<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 60px; height: 60px;"> <tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td>2</td><td>9</td><td>8</td></tr> <tr><td> </td><td>6</td><td>1</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	C	D	U	2	9	8		6	1				-	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 60px; height: 60px;"> <tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td>5</td><td>3</td><td>9</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>0</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	C	D	U	5	3	9	1	2	0				-	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 60px; height: 60px;"> <tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td>1</td><td>7</td><td>5</td></tr> <tr><td> </td><td>3</td><td>5</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	C	D	U	1	7	5		3	5				-
C	D	U																																							
2	9	8																																							
	6	1																																							
C	D	U																																							
5	3	9																																							
1	2	0																																							
C	D	U																																							
1	7	5																																							
	3	5																																							

AVANZADOS

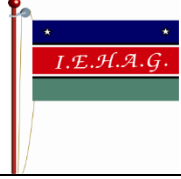

ACTIVIDAD 1 (INDAGACIÓN)

Un **ábaco** es un artefacto que sirve para efectuar operaciones aritméticas sencillas (sumas, restas y multiplicaciones). Consiste en un cuadro de madera con barras paralelas por las que corren bolas movibles, útil también para enseñar estos cálculos simples.

¿Cómo se utiliza el ábaco?

De este modo, lo único que debes hacer es tomar el **ábaco**, colocar todas las cuentas juntas hacia la izquierda e ir contando a media que te surjan sumas o restas. Por ejemplo si has de sumar $9 + 4$, deberás contar con la primera fila, nueve filas hacia la derecha.

¿Cómo ubicar números en el ábaco?

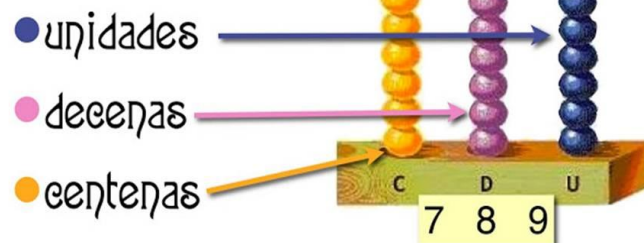
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA Sabatino y Nocturna		Versión 01	Página 6 de 9

Cómo funciona

1. primera fila de bolas representa las unidades.
2. segunda fila las decenas.
3. tercera fila las centenas.
4. cuarta fila las unidades de millar.
5. quinta fila las decenas de millar.
6. sexta fila las centenas de millar.
7. ... y así siguiendo.

NÚMEROS DE TRES CIFRAS

Se pueden
descomponer en :

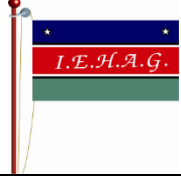



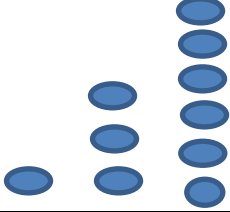
UNIDADES: Cada bolita vale 1

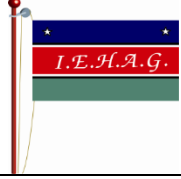

DECENAS: Cada bolita vale 10

CENTENAS: Cada bolita vale 100

ACTIVIDAD 2 (CONCEPTUALIZACIÓN)

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA Sabatino y Nocturna		Versión 01	Página 7 de 9

Reconoce las unidades, decenas, centenas, escribe el número en letras al frente y represéntalo en un Abaco.		
136	Ciento treinta y seis	
498		
265		
187		
186		
76		
056		
54		

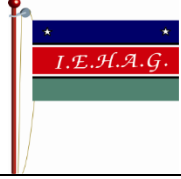

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA Sabatino y Nocturna		Versión 01	Página 8 de 9

ACTIVIDAD 3 (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN)

Sigue las instrucciones.

1. Escribe los numeros que faltan.
2. Pinta los cuadros de los numeros pares de color amarillo
3. Encierra todos los multiplos de 5
5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50
4. Encierra todos los multiplos de 4 en color morado
4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40

100	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111				115			118		
	122				126				
	142								
151			154			157			160
		173					178		
									190
		193							200

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA Sabatino y Nocturna		Versión 01	Página 9 de 9

FUENTES DE CONSULTA.

<https://pt.slideshare.net/carolaschulzbahamond/centenas>

<https://www.aulapt.org/2017/11/26/actividades-refuerzo-matematicas-numeros-600/>

<https://www.smartick.es/blog/matematicas/recursos-didacticos/unidades-decenas-centenas/>

https://www.google.com.co/search?q=que+es+el+abaco+utilidad&source=lmns&bih=625&biw=1366&rlz=1C1GCEA_enCO857CO857&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjRv_HsqfvuAhUWulkKHZ7PAM0Q_AUoAHoECAEQAA